KAZGASA SCHOOL

PRIMARY YEARS PROGRAMME

CURRICULUM GUIDE

РУКОВОДСТВО ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1 КЛАСС

Интегрированная программа IB PYP и государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан

Алматы • 2026–2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение руководства.....1

2. Образовательная модель KazGASA School.....1

3. Основы IB Primary Years Programme.....3

4. Профиль учащегося IB.....4

5. Концептуальное обучение.....5

6. Подходы к обучению (ATL).....5

7. Оценивание и документирование прогресса.....6

8. Предметная программа 1 класса.....7

9. Programme of Inquiry: шесть юнитов.....10

10. Глоссарий.....11

1. НАЗНАЧЕНИЕ РУКОВОДСТВА

Настоящее руководство раскрывает содержание, педагогические основания и ожидаемые результаты образовательной программы 1 класса школы КАЗГАСА. Его функция состоит в том, чтобы представить целостную карту образовательного опыта ученика: от миссии и принципов программы до трансдисциплинарного подхода шести юнитов исследования, способов оценивания, развития навыков и возможных форм осмысленного действия.

Цели документа

- показать единство предметного и трансдисциплинарного обучения в 1 классе;
- обозначить возрастно-сообразные ожидания по языкам, математике, естественным и социальным наукам, искусству, физической культуре и цифровой грамотности;
- раскрыть содержание шести юнитов исследования и логику их трансдисциплинарных связей;
- объяснить, каким образом собираются доказательства обучения и фиксируется индивидуальный прогресс;
- создать общий профессиональный язык для учителей, специалистов и родителей.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ KAZGASA SCHOOL

Миссия International Baccalaureate

Организация Международного Бакалавриата вносит вклад в воспитание любознательных, грамотных и чутких молодых людей, способных построить лучший мир на основе понимания межкультурных отличий и уважения к другим культурам. Организация сотрудничает со школами, правительствами и различными международными организациями с целью разработки высоких стандартов международного образования ичёткой и объективной системы оценивания.
Программы организации Международного Бакалавриата способствуют развитию у учащихся стремления быть личностями с активной жизненной позицией, стремящимися к получению образования на протяжении всей жизни, личностями, которые уважают точку зрения, отличную от их собственной, и демонстрируют эмпатию и толерантность.

Миссия KazGASA School

Миссия школы КАЗГАСА - раскрывать потенциал каждого ученика, сочетая научную строгость с творческой свободой через интеграцию высококачественных академических программ. В атмосфере доверия и уважения к культурному многообразию школа воспитывает рефлексирующих, творческих и инициативных исследователей и созидателей, которые применяют знания и таланты во благо мира и готовы учиться на протяжении всей жизни.

Интеграция PYP и национальной программы

Компонент	Роль в учебной программе	Наблюдаемое проявление
ГОСО и учебные программы РК	Определяют обязательные предметные знания, умения, ценностные ориентиры и ожидаемые результаты.	Систематическое изучение содержания, целенаправленная практика, мониторинг достижения результатов.
IB PYP	Задаёт концептуальную и исследовательскую рамку, развивает профиль ученика, навыки обучения (ATL), самостоятельность (agency), действие (action) и международное мышление.	Вопросы, исследование источников и явлений, перенос понимания, выбор, сотрудничество, рефлексия.
Интегрированное планирование	Соединяет обязательный предметный результат с центральной идеей и линиями исследования там, где связь является содержательно обоснованной.	Предметы усиливают общее понимание, сохраняя собственную логику и последовательность.

Контекст начальной школы KazGASA

Школа КАЗГАСАявляется IB PYP School, авторизованной для реализации Primary Years Programme с 5 ноября 2025 года. В начальной школе единая образовательная модель реализуется педагогами начальных классов, в рамках предметов: русский язык, математика и блок естествознания и познания мира (SSS), учителями языков и специалистами по музыке, искусству и дизайну, скульптуре, физической культуре, STEM и ICT. Содержание каждого юнита обсуждается в ходе совместного планирования, поэтому учитель определяет собственный дисциплинарный вклад в развитие центральной идеи, линий исследования и выбранных ATL-навыков.

Образовательная среда класса создаётся вместе с детьми и изменяется по мере развития исследования. В ней представлены вопросы учащихся, первоначальные гипотезы, словарь юнита, текущие модели и схемы, критерии успеха, рефлексии и свидетельства ученического действия. Такая среда выполняет учебную функцию: помогает ребёнку возвращаться к идеям, видеть собственный прогресс и самостоятельно пользоваться ресурсами.

PYP-ассамблеи и жизнь сообщества

PYP-ассамблеи проводятся от одного до двух раз в месяц и являются регулярным пространством общего обучения. На ассамблеях классы представляют процесс и результаты исследования юнитов, объясняют концептуальные связи, демонстрируют развитие атрибутов профиля учащегося и ATL-навыков, делятся примерами осмысленного действия и получают вопросы от аудитории. Цель ассамблей состоит не в формальном выступлении, а в развитии культуры коммуникации, принадлежности к сообществу, признания разных способов учиться и ответственности за общий результат.

3. ОСНОВЫ IB PRIMARY YEARS PROGRAMME

PYP представляет собой международную рамку начального образования для детей в возрасте от 3 до 12 лет. В центре программы находится учащийся как активный участник обучения, способный задавать вопросы, строить объяснения, пользоваться обратной связью, принимать доступные возрасту решения и осознавать влияние собственных действий.

Принцип	Содержание принципа	Что видит учащийся
Исследовательский подход	Знание формируется через целенаправленные вопросы, наблюдение, чтение, эксперимент, обсуждение и проверку предположений.	Можно задавать вопросы, сравнивать ответы и изменять первоначальную идею.
Концептуальная направленность	Факты и навыки объединяются переносимыми идеями: форма, функция, причина, изменение, связь, перспектива и ответственность.	Важно не только назвать факт, но и объяснить, как он устроен, почему возник и с чем связан.
Трансдисциплинарность	Предметные знания взаимодействуют при исследовании значимой идеи, не утрачивая дисциплинарной точности.	Чтение, счёт, наблюдение и творчество помогают исследовать одну тему разными способами.
Дифференциация	Задания, поддержка, темп, ресурсы и способы демонстрации понимания учитывают исходный опыт и образовательные потребности.	У каждого есть достижимый следующий шаг и возможность получить необходимую поддержку.
Совместное обучение	Понимание развивается в диалоге, совместной деятельности и обмене обоснованными точками зрения.	Можно распределять роли, слушать партнёра, работать вкоманде и создавать общий результат.
Действие и рефлексия	Освоенное понимание влияет на выбор, поведение и дальнейшее исследование.	Можно улучшить привычку, помочь другим, предложить решение и объяснить собственный прогресс.

Шесть трансдисциплинарных тем

- Кто мы - идентичность, здоровье, отношения, принадлежность, обучение и рост;
- Где мы во времени и пространстве - история, место, артефакты, наследие, движение и изменения;
- Как мы выражаем себя - воображение, творчество, коммуникация, интерпретация и реакция;
- Как устроен мир - явления, модели, циклы, системы, открытия и технологии;
- Как мы организуем себя - социальные системы, сотрудничество, роли, решения и последствия;
- Сосуществование на планете - взаимозависимость человека и природы, права, обязанности, справедливость и забота.

4. ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ IB

Профиль учащегося IB отражает качества, способствующие развитию международного мышления. Учащиеся знакомятся с этими качествами через собственный опыт, ситуации и совместную деятельность. При поддержке учителя они учатся проявлять любознательность, заботу и уважение к другим, замечать проявления качеств профиля в своих поступках.

Атрибут	Проявление
Исследующий	Развивает природную любознательность, приобретает навыки, необходимые для проведения исследований, и демонстрирует самостоятельность в учебном процессе.
Знающий	Исследует концепции и проблемы локального и глобального значения, приобретая глубокие знания и развивая понимание различных учебных дисциплин.
Думающий	Использует навыки творческого и критического мышления, решает сложные проблемы и принимает обдуманные решения.
Общительный	Излагает информацию более чем на одном языке, используя различные средства общения. Эффективно работает в команде и сотрудничает с другими
Принципиальный	Действует прямо и честно, проявляет чувство справедливости и уважение к достоинству личности, группы людей и общества. Несёт ответственность за свои поступки и их последствия.
Открытый	Понимает и ценит национальную культуру, гордится своими традициями и открыт для мнений, ценностей и традиций людей других обществ. Рассматривает различные точки зрения и использует полученный опыт для личного развития.
Заботливый	Проявляет сопереживание, сострадание и уважение к чувствам и потребностям других людей. Стремится вносить положительные изменения в жизнь окружающих и заботится об окружающей среде.
Решительный	Смело и обдуманно действует в незнакомых ситуациях, исследует новые роли, идеи и стратегии. Уверенно отстаивает свои убеждения.
Гармонично развитый	Понимает важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения собственного благополучия и благополучия других людей.;
Рефлексирующий	Внимательно осмысливает свой учебный опыт, оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны в целях дальнейшего образования и личностного развития.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Концепции служат основой для развития первоначального концептуального понимания. Учащиеся рассматривают знакомые объекты и явления через призму концепций: выделяют их признаки, исследуют назначение, замечают сходства, различия и связи. Понимание формируется через наблюдение, игру, практический опыт и обсуждение.

Концепция	Вопрос	Направление мышления
Форма	Как это выглядит?	распознавание признаков, частей, свойств и разновидностей;
Функция	Как это работает?	понимание назначения, поведения и механизмов;
Причина	Почему это происходит?	обнаружение причин, условий и последствий;
Изменение	Как это меняется?	наблюдение процесса, последовательности и преобразования;
Связь	Как это связано с другим?	установление отношений и взаимозависимостей;
Перспектива	Какие существуют точки зрения?	сопоставление восприятий, опыта и интерпретаций;
Ответственность	Каковы наши обязанности?	осмысление выбора, влияния и этически обоснованного действия.

6. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ (ATL)

Категория ATL	Ожидаемые проявления
Мыслительные навыки	наблюдать, сравнивать, группировать, устанавливать простые причины и связи, выбирать стратегию, создавать идею, переносить способ действия;
Исследовательские навыки	формулировать вопрос, использовать безопасные источники и инструменты, собирать наблюдения, фиксировать данные, различать факт и предположение на доступном уровне;
Коммуникативные навыки	слушать, говорить по теме, читать и создавать тексты, представлять информацию визуально, использовать жест, движение, звук и цифровые средства;
Социальные навыки	сотрудничать, принимать роль, договариваться, ждать очередь, разрешать разногласие словами, учитывать потребности других;
Навыки самоуправления	организовывать материалы, соблюдать время и правила безопасности, регулировать эмоции, сохранять внимание, проявлять настойчивость и заботиться о здоровье.

Ученическая агентность

Агентность выражается через голос, выбор и ответственность учащегося. При поддержке учителя учащиеся выражают свои интересы, задают вопросы, выбирают материалы и способы выполнения задания, участвуют в обсуждении правил совместной работы. Рефлексия помогает им осознавать свой вклад и последствия собственных действий.

7. ОЦЕНИВАНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОГРЕССА

Оценивание в PYP является непрерывным процессом сбора, интерпретации и использования доказательств обучения. Оно позволяет учителю принимать решения о следующем шаге, учащемуся -понимать собственный прогресс, а родителю - видеть развитие во времени.

Вид оценивания	Назначение	Инструменты и доказательства
Предварительное	определить исходные знания, опыт, стратегии и возможные заблуждения;	беседа, рисунок, сортировка, практическая задача, чтение, короткая запись;
Формативное	корректировать преподавание во время обучения и давать обратную связь;	наблюдение, вопросы, exit ticket, черновик, конференция, чек-лист, самооценка;
Итоговое	установить, насколько учащийся интегрирует знания, навыки и концептуальное понимание;	индивидуальная демонстрация, проект, текст, модель, объяснение, применение в новой ситуации;
Документирование	показать развитие и обеспечить обоснованную коммуникацию о прогрессе;	портфолио, образцы работ, фото, аудио, рубрика, записи наблюдений, рефлексия.

Report Cards: фиксация прогресса

В школе КАЗГАСА отчётные карты (Report Cards) формируются два раза в год - по завершении каждого учебного полугодия. Report Card представляет собой систематизированное описание прогресса ученика в предметных областях и элементах PYP. Учитель сопоставляет ожидаемые результаты программы с накопленными доказательствами: письменными и практическими работами, устными объяснениями, наблюдениями, результатами текущего и итогового оценивания, материалами портфолио, самооценкой и рефлексией учащегося. В отчётной карте отражаются достигнутый уровень, устойчивость применения знаний и навыков, проявление концептуального понимания, развитие ATL и обозначенные следующие шаги.

Конференции с участием родителей и учащегося

Система коммуникации о прогрессе включает несколько форматов конференций, каждый из которых имеет самостоятельную задачу.

Two-way conference. диалог учителя и родителей, в ходе которого рассматриваются достижения, образовательные потребности, данные наблюдений, предметные результаты и согласованные способы поддержки;

Three-way conference. встреча учащегося, родителей и учителя, где ученик участвует в обсуждении собственных доказательств обучения, формулирует рефлексию и принимает ответственность за следующую цель;

Student-led conference. конференция, которую ведёт сам учащийся: он выбирает материалы портфолио, объясняет процесс работы, демонстрирует развитие знаний, концептуального понимания, профиля и ATL-навыков, а также обозначает дальнейший шаг.

Портфолио и обратная связь

Портфолио сохраняет отобранные свидетельства роста во времени и помогает ученику увидеть изменение качества работы, стратегии и степени самостоятельности. В него могут входить первоначальные и итоговые версии, читательские и письменные работы, математические рассуждения, записи наблюдений, фотографии моделей, комментарии учителя, самооценка и рефлексия. Отбор материала сопровождается объяснением его значимости; портфолио не является архивом всех выполненных заданий.

Обратная связь предоставляется во время обучения и направляет конкретное улучшение. В третьем классе она может быть устной, визуальной или кратко записанной, однако всегда соотносится с целью и критериями успеха. Учащийся получает возможность применить обратную связь: исправить, дополнить, повторно объяснить, выбрать новую стратегию или представить усовершенствованную версию.

8. ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА 1 КЛАССА

Предметные области сохраняют собственные методы, язык и последовательность формирования навыков. Интеграция осуществляется тогда, когда содержание предмета непосредственно поддерживает центральную идею или линию исследования; остальные результаты изучаются как самостоятельные предметные модули.

8.1. Русский язык и литературное чтение

Язык рассматривается одновременно как предмет изучения, средство исследования и инструмент построения отношений. Обучение направлено на развитие устной речи, первоначальной грамотности, осмысленного чтения, письменного высказывания и способности воспринимать визуальные тексты.

Устная речь. Внимательно слушать, понимать основную мысль короткого сообщения, соблюдать очерёдность реплик, задавать вопросы, пересказывать, описывать наблюдение и выражать отношение;

Чтение. Соотносить звук и букву, овладевать слоговым и осмысленным чтением, прогнозировать содержание, находить явную информацию, устанавливать простую последовательность и обсуждать поступки героев;

Письмо. Формировать графические навыки, записывать слова и предложения, соблюдать границы предложения, использовать заглавную букву и основные знаки завершения, создавать короткие тексты по опоре;

Языковая система. Различать звук и букву, гласные и согласные, слог, слово и предложение; наблюдать значение слова и его роль в точности высказывания;

Визуальная грамотность. Извлекать информацию из иллюстрации, схемы и условного обозначения, сопоставлять изображение и текст, создавать простое визуальное сообщение.

8.2. Математика

Математическое обучение соединяет понимание количества, отношений, формы, измерения и данных с систематической практикой вычислительных и рассуждающих действий. Манипулятивные материалы, рисунки, схемы и модели используются как средства построения понимания.

Числа и операции. Читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в программном диапазоне; понимать состав числа, смысл сложения и вычитания, выбирать и объяснять способ вычисления;

Закономерности и функции. Распознавать, продолжать и создавать повторяющиеся и возрастающие последовательности; описывать правило доступным языком;

Форма и пространство. Распознавать, описывать, сравнивать и конструировать плоские и объёмные формы; использовать пространственные отношения и простейшие маршруты;

Измерение. Сравнивать и измерять длину, массу, вместимость и время с применением стандартных и нестандартных единиц в предусмотренном программой объёме;

Работа с данными. Собирать, сортировать, представлять и интерпретировать простые данные в таблицах, пиктограммах и диаграммах; формулировать вывод по данным;

Решение задач. Понимать ситуацию, выделять известное и искомое, моделировать условие, выбирать действие, проверять правдоподобие ответа и объяснять решение.

8.3. Естествознание

Естественно-научная грамотность формируется через наблюдение, безопасное практическое исследование, описание свойств и изменений, построение простых моделей и обоснование вывода свидетельствами.

Живые организмы. Распознавать общие признаки живого, наблюдать потребности растений, животных и человека, описывать взаимосвязь организма и среды;

Земля и пространство. Наблюдать явления окружающего мира, суточные и сезонные изменения, использовать простые модели для объяснения видимых закономерностей;

Материалы и вещества. Исследовать наблюдаемые свойства материалов, сравнивать, группировать и выбирать материал в соответствии с назначением;

Силы и энергия. Наблюдать движение, свет, звук, тепло и действие простых сил в доступных практических ситуациях;

Научная практика. Задавать вопрос, выдвигать предположение, соблюдать безопасность, фиксировать наблюдение рисунком, словом или таблицей и формулировать простой вывод.

8.4. Социальные науки и познание мира

Социальные науки помогают ученику понимать себя как участника семьи, класса, школы и более широкого сообщества; осмысливать роли, правила, культурный опыт, пространственные и временные отношения.

Личность и отношения. Описывать собственные потребности, чувства, сильные стороны, семейные и школьные отношения; проявлять уважение и заботу;

Сообщества и системы. Распознавать роли людей и назначение правил, участвовать в совместном решении, понимать взаимную зависимость членов сообщества;

Время и историческое свидетельство. Различать прошлое и настоящее, выстраивать простую хронологию, рассматривать фотографию, предмет и рассказ как источники сведений;

Место и пространство. Ориентироваться в ближайшем окружении, использовать условные обозначения, простую карту или маршрут, сравнивать места;

Человек и окружающая среда. Наблюдать влияние повседневного выбора на людей и природу, бережно использовать ресурсы и предлагать доступное действие.

8.5. Вторые языки обучения: казахский и английский языки

Изучение языков создаёт условия для общения, межкультурного понимания и участия в жизни многоязычного сообщества. Приоритетными являются понимание речи, накопление функциональной лексики, произносительная уверенность и использование языка в значимом контексте.

Слушание и говорение. Понимать инструкции и знакомые выражения, участвовать в коротком диалоге, задавать и отвечать на простые вопросы;

Чтение и визуальная опора. Распознавать знакомые слова, использовать изображение, жест и контекст для понимания сообщения;

Письмо. Копировать и создавать короткие слова, подписи и предложения в соответствии с этапом языкового развития;

Культура и коммуникация. Замечать сходства и различия способов приветствия, обращения, выражения чувств и культурных практик без оценочных стереотипов.

8.6. Искусство, музыка, физическая культура, STEM и ICT

Специализированные предметы расширяют способы познания и выражения, обеспечивая практическое применение идей юнита и самостоятельное развитие дисциплинарных навыков.

Изобразительное искусство и дизайн. Исследовать линию, форму, цвет, фактуру и композицию; выбирать материал, создавать образ и объяснять художественное решение;

Музыка. Различать и воспроизводить ритм, темп, динамику и характер; использовать голос, движение и инструменты для выражения идеи;

Физическая культура. Развивать основные двигательные действия, координацию, безопасное участие, сотрудничество и понимание связи активности с благополучием;

STEM. Исследовать простую проблему, создавать модель или конструкцию, испытывать её, наблюдать результат и вносить улучшение;

ICT и цифровая грамотность. Безопасно использовать устройство под руководством взрослого, создавать простые цифровые продукты, соблюдать правила работы с информацией и проявлять ответственное цифровое поведение.

9. PROGRAMME OF INQUIRY: ШЕСТЬ ЮНИТОВ

В первом классе учащиеся последовательно исследуют шесть трансдисциплинарных тем. Каждый юнит объединяет центральную идею, линии исследования, ключевые и родственные концепции, профиль учащегося, ATL-навыки, предметные связи, ресурсы сообщества и систему оценивания.

Юнит	Центральная идея	Линии исследования
Кто мы	**Здоровые привычки помогают заботиться о себе и своём благополучии.**	**Форма**: Чувства и их выражение бывают разными **Функция**: Чувства помогают нам лучше понимать себя и окружающих. **Причина**: Выбор привычек влияет на здоровье и отношения .
Как мы организуем себя	**Люди взаимодействуют друг с другом, выполняя разные роли в сообществе.**	**Функция:** правила и обязанности. **Связь:** взаимодействие и взаимопомощь. **Ответственность:** участие в жизни сообщества.
Сосуществование на планете	**Люди должны заботиться о природе и друг о друге.**	**Связь:** люди и природа. **Ответственность:** забота о мире вокруг нас. **Изменение:** последствия наших действий.
Как устроен мир	**Модели помогают людям понимать и исследовать окружающий мир.**	**Форма:** виды моделей — карта, глобус, макет, рисунок. **Функция:** использование моделей для изучения и объяснения мира. **Изменение:** получение новых знаний о мире посредством моделей.
Где мы во времени и пространстве	**Истории, события и предметы помогают нам узнавать о прошлом.**	**Форма:** события и предметы прошлого. **Функция:** назначение артефактов и информация, которую они сохраняют. **Перспектива:** разные воспоминания и опыт людей.
Как мы выражаем себя	**Воображение и творчество помогают выражать идеи и чувства.**	**Форма:** способы самовыражения. **Функция:** роль воображения и творчества в выражении идей. **Перспектива:** чувства и идеи могут выражаться по-разному.

10. ГЛОССАРИЙ

Термин	Рабочее определение
Agency / агентность	способность учащегося осознанно влиять на обучение через голос, выбор и принятие ответственности;
Assessment / оценивание	процесс сбора и интерпретации доказательств обучения для определения прогресса и следующего шага;
ATL / подходы к обучению	взаимосвязанные мыслительные, исследовательские, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоуправления;
Central idea / центральная идея	значимое переносимое понимание, которое направляет юнит исследования;
Concept / концепция	универсальная интеллектуальная линза, позволяющая исследовать отношения между фактами и переносить понимание;
Differentiation / дифференциация	целенаправленная адаптация содержания, процесса, поддержки, продукта или среды к образовательным потребностям;
Evidence of learning / доказательство обучения	наблюдаемая работа, действие, объяснение или запись, на основании которой делается вывод о знании, навыке и понимании;
Inquiry / исследование	целенаправленный процесс постановки вопросов, изучения опыта и источников, осмысления данных, построения и пересмотра объяснений;
Learner Profile / профиль учащегося	десять взаимосвязанных качеств, выражающих международное мышление и ценности сообщества IB;
Lines of inquiry / линии исследования	аспекты, через которые систематически раскрывается центральная идея;
POI / Programme of Inquiry	общешкольная согласованная карта трансдисциплинарных юнитов;
Reflection / рефлексия	осмысление процесса, результата, стратегии, влияния и следующего шага;
Student action / действие учащегося	осмысленный отклик на понимание, выраженный в выборе, изменении поведения, помощи, информировании или создании решения;
Transdisciplinary learning / трансдисциплинарное обучение	обучение между, через и за пределами предметных границ при сохранении дисциплинарной точности;
Unit of inquiry / юнит исследования	ограниченный во времени цикл исследования центральной идеи через линии исследования, концепции, навыки, предметные знания и оценивание.