KAZGASA SCHOOL

PRIMARY YEARS PROGRAMME

# CURRICULUM GUIDE

## РУКОВОДСТВО ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

# 3 КЛАСС

**Интегрированная программа IB PYP и государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан**

Алматы • 2026–2027 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. Назначение руководства.....1**

**2. Образовательная модель KazGASA School.....1**

**3. Основы IB Primary Years Programme.....3**

**4. Профиль учащегося IB.....4**

**5. Концептуальное обучение.....5**

**6. Подходы к обучению (ATL).....5**

**7. Оценивание и документирование прогресса.....6**

**8. Предметная программа 3 класса.....7**

**9. Programme of Inquiry: шесть юнитов.....11**

**10. Глоссарий.....12**

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ РУКОВОДСТВА

Настоящее руководство раскрывает содержание, педагогические основания и ожидаемые результаты образовательной программы 3 класса школы КАЗГАСА. Его функция состоит в том, чтобы представить целостную карту образовательного опыта ученика: от миссии и принципов программы до трансдисциплинарного подхода шести юнитов исследования, способов оценивания, развития навыков и возможных форм осмысленного действия.

## Цели документа

- показать единство предметного и трансдисциплинарного обучения в 3 классе;
- обозначить возрастно-сообразные ожидания по языкам, математике, естественным и социальным наукам, искусству, физической культуре и цифровой грамотности;
- раскрыть содержание шести юнитов исследования и логику их трансдисциплинарных связей;
- объяснить, каким образом собираются доказательства обучения и фиксируется индивидуальный прогресс;
- создать общий профессиональный язык для учителей, специалистов и родителей.

# 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ KAZGASA SCHOOL

## Миссия International Baccalaureate

Организация Международного Бакалавриата вносит вклад в воспитание любознательных, грамотных и чутких молодых людей, способных построить лучший мир на основе понимания межкультурных отличий и уважения к другим культурам. Организация сотрудничает со школами, правительствами и различными международными организациями с целью разработки высоких стандартов международного образования ичёткой и объективной системы оценивания.
Программы организации Международного Бакалавриата способствуют развитию у учащихся стремления быть личностями с активной жизненной позицией, стремящимися к получению образования на протяжении всей жизни, личностями, которые уважают точку зрения, отличную от их собственной, и демонстрируют эмпатию и толерантность.

## Миссия KazGASA School

Миссия школы КАЗГАСА - раскрывать потенциал каждого ученика, сочетая научную строгость с творческой свободой через интеграцию высококачественных академических программ. В атмосфере доверия и уважения к культурному многообразию школа воспитывает рефлексирующих, творческих и инициативных исследователей и созидателей, которые применяют знания и таланты во благо мира и готовы учиться на протяжении всей жизни.

# Интеграция PYP и национальной программы

| Компонент | Роль в учебной программе | Наблюдаемое проявление |
|---|---|---|
| ГОСО и учебные программы РК | Определяют обязательные предметные знания, умения, ценностные ориентиры и ожидаемые результаты. | Систематическое изучение содержания, целенаправленная практика, мониторинг достижения результатов. |
| IB PYP | Задаёт концептуальную и исследовательскую рамку, развивает профиль ученика, навыки обучения (ATL), самостоятельность ( agency), действие (action)  и международное мышление. | Вопросы, исследование источников и явлений, перенос понимания, выбор, сотрудничество, рефлексия. |
| Интегрированное планирование | Соединяет обязательный предметный результат с центральной идеей и линиями исследования там, где связь является содержательно обоснованной. | Предметы усиливают общее понимание, сохраняя собственную логику и последовательность. |

## Контекст начальной школы KazGASA

Школа КАЗГАСАявляется IB PYP  School, авторизованной для реализации Primary Years Programme с 5 ноября 2025 года. В начальной школе единая образовательная модель реализуется педагогами начальных классов, в рамках предметов: русский язык, математика и блок естествознания  и познания мира (SSS), учителями языков и специалистами по музыке, искусству и дизайну, скульптуре, физической культуре, STEM и ICT. Содержание каждого юнита обсуждается в ходе совместного планирования, поэтому учитель определяет собственный дисциплинарный вклад в развитие центральной идеи, линий исследования и выбранных ATL-навыков.

Образовательная среда класса создаётся вместе с детьми и изменяется по мере развития исследования. В ней представлены вопросы учащихся, первоначальные гипотезы, словарь юнита, текущие модели и схемы, критерии успеха, рефлексии и свидетельства ученического действия. Такая среда выполняет учебную функцию: помогает ребёнку возвращаться к идеям, видеть собственный прогресс и самостоятельно пользоваться ресурсами.

## PYP-ассамблеи и жизнь сообщества

PYP-ассамблеи проводятся от одного до двух раз в месяц и являются регулярным пространством общего обучения. На ассамблеях классы представляют процесс и результаты исследования юнитов, объясняют концептуальные связи, демонстрируют развитие атрибутов профиля учащегося и ATL-навыков, делятся примерами осмысленного действия и получают вопросы от аудитории. Цель ассамблей состоит не в формальном выступлении, а в развитии культуры коммуникации, принадлежности к сообществу, признания разных способов учиться и ответственности за общий результат.

# 3. ОСНОВЫ IB PRIMARY YEARS PROGRAMME

PYP представляет собой международную рамку начального образования для детей в возрасте от 3 до 12 лет. В центре программы находится учащийся как активный участник обучения, способный задавать вопросы, строить объяснения, пользоваться обратной связью, принимать доступные возрасту решения и осознавать влияние собственных действий.

| Принцип | Содержание принципа | Что видит учащийся |
|---|---|---|
| Исследовательский подход | Знание формируется через целенаправленные вопросы, наблюдение, чтение, эксперимент, обсуждение и проверку предположений. | Можно задавать вопросы, сравнивать ответы и изменять первоначальную идею. |
| Концептуальная направленность | Факты и навыки объединяются переносимыми идеями: форма, функция, причина, изменение, связь, перспектива и ответственность. | Важно не только назвать факт, но и объяснить, как он устроен, почему возник и с чем связан. |
| Трансдисциплинарность | Предметные знания взаимодействуют при исследовании значимой идеи, не утрачивая дисциплинарной точности. | Чтение, счёт, наблюдение и творчество помогают исследовать одну тему разными способами. |
| Дифференциация | Задания, поддержка, темп, ресурсы и способы демонстрации понимания учитывают исходный опыт и образовательные потребности. | У каждого есть достижимый следующий шаг и возможность получить необходимую поддержку. |
| Совместное обучение | Понимание развивается в диалоге, совместной деятельности и обмене обоснованными точками зрения. | Можно распределять роли, слушать партнёра, работать вкоманде и создавать общий результат. |
| Действие и рефлексия | Освоенное понимание влияет на выбор, поведение и дальнейшее исследование. | Можно улучшить привычку, помочь другим, предложить решение и объяснить собственный прогресс. |

## Шесть трансдисциплинарных тем

- Кто мы - идентичность, здоровье, отношения, принадлежность, обучение и рост;
- Где мы во времени и пространстве - история, место, артефакты, наследие, движение и изменения;
- Как мы выражаем себя - воображение, творчество, коммуникация, интерпретация и реакция;
- Как устроен мир - явления, модели, циклы, системы, открытия и технологии;
- Как мы организуем себя - социальные системы, сотрудничество, роли, решения и последствия;
- Сосуществование на планете - взаимозависимость человека и природы, права, обязанности, справедливость и забота.

# 4. ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ IB

Профиль учащегося IB становится основой для осмысления собственной позиции и взаимодействия с окружающими. Учащиеся проявляют его качества при рассмотрении разных точек зрения, обосновании суждений и решении исследовательских задач. Через рефлексию они оценивают влияние своих действий на других и окружающую среду, выявляют сильные стороны и определяют направления дальнейшего развития.

| Атрибут | Проявление |
|---|---|
| Исследующий | Развивает природную любознательность, приобретает навыки, необходимые для проведения исследований, и демонстрирует самостоятельность в учебном процессе. |
| Знающий | Исследует концепции и проблемы локального и глобального значения, приобретая глубокие знания и развивая понимание различных учебных дисциплин. |
| Думающий | Использует навыки творческого и критического мышления, решает сложные проблемы и принимает обдуманные решения. |
| Общительный | Излагает информацию более чем на одном языке, используя различные средства общения. Эффективно работает в команде и сотрудничает с другими |
| Принципиальный | Действует прямо и честно, проявляет чувство справедливости и уважение к достоинству личности, группы людей и общества. Несёт ответственность за свои поступки и их последствия. |
| Открытый | Понимает и ценит национальную культуру, гордится своими традициями и открыт для мнений, ценностей и традиций людей других обществ. Рассматривает различные точки зрения и использует полученный опыт для личного развития. |
| Заботливый | Проявляет сопереживание, сострадание и уважение к чувствам и потребностям других людей. Стремится вносить положительные изменения в жизнь окружающих и заботится об окружающей среде. |
| Решительный | Смело и обдуманно действует в незнакомых ситуациях, исследует новые роли, идеи и стратегии. Уверенно отстаивает свои убеждения. |
| Гармонично развитый | Понимает важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения собственного благополучия и благополучия других людей.; |
| Рефлексирующий | Внимательно осмысливает свой учебный опыт, оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны в целях дальнейшего образования и личностного развития. |

# 5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Концепции организуют исследование и способствуют формированию обобщений. Учащиеся рассматривают явления через несколько концептуальных перспектив, исследуют причины и последствия, объясняют взаимозависимости и сопоставляют разные точки зрения. Концептуальное понимание углубляется через объединение знаний из разных предметных областей, обоснование выводов и перенос понимания в новые контексты.

| Концепция | Вопрос | Направление мышления |
|---|---|---|
| Форма | Как это выглядит? | распознавание признаков, частей, свойств и разновидностей; |
| Функция | Как это работает? | понимание назначения, поведения и механизмов; |
| Причина | Почему это происходит? | обнаружение причин, условий и последствий; |
| Изменение | Как это меняется? | наблюдение процесса, последовательности и преобразования; |
| Связь | Как это связано с другим? | установление отношений и взаимозависимостей; |
| Перспектива | Какие существуют точки зрения? | сопоставление восприятий, опыта и интерпретаций; |
| Ответственность | Каковы наши обязанности? | осмысление выбора, влияния и этически обоснованного действия. |

# 6. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ (ATL)

| Категория ATL | Ожидаемые проявления |
|---|---|
| Мыслительные навыки | наблюдать, сравнивать, группировать, устанавливать простые причины и связи, выбирать стратегию, создавать идею, переносить способ действия; |
| Исследовательские навыки | формулировать вопрос, использовать безопасные источники и инструменты, собирать наблюдения, фиксировать данные, различать факт и предположение на доступном уровне; |
| Коммуникативные навыки | слушать, говорить по теме, читать и создавать тексты, представлять информацию визуально, использовать жест, движение, звук и цифровые средства; |
| Социальные навыки | сотрудничать, принимать роль, договариваться, ждать очередь, разрешать разногласие словами, учитывать потребности других; |
| Навыки самоуправления | организовывать материалы, соблюдать время и правила безопасности, регулировать эмоции, сохранять внимание, проявлять настойчивость и заботиться о здоровье. |

## Ученическая агентность

Агентность выражается через голос, выбор и ответственность учащегося. Учащиеся предлагают направления исследования, участвуют в разработке критериев успеха, выбирают источники информации и способы представления результатов. Они планируют совместную работу, используют обратную связь для её улучшения и обосновывают свои решения, учитывая их влияние на других.

# 7. ОЦЕНИВАНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОГРЕССА

Оценивание в PYP является непрерывным процессом сбора, интерпретации и использования доказательств обучения. Оно позволяет учителю принимать решения о следующем шаге, учащемуся -понимать собственный прогресс, а родителю - видеть развитие во времени.

| Вид оценивания | Назначение | Инструменты и доказательства |
|---|---|---|
| Предварительное | определить исходные знания, опыт, стратегии и возможные заблуждения; | беседа, рисунок, сортировка, практическая задача, чтение, короткая запись; |
| Формативное | корректировать преподавание во время обучения и давать обратную связь; | наблюдение, вопросы, exit ticket, черновик, конференция, чек-лист, самооценка; |
| Итоговое | установить, насколько учащийся интегрирует знания, навыки и концептуальное понимание; | индивидуальная демонстрация, проект, текст, модель, объяснение, применение в новой ситуации; |
| Документирование | показать развитие и обеспечить обоснованную коммуникацию о прогрессе; | портфолио, образцы работ, фото, аудио, рубрика, записи наблюдений, рефлексия. |

## Report Cards: фиксация прогресса

В школе КАЗГАСА отчётные карты (Report Cards) формируются два раза в год - по завершении каждого учебного полугодия. Report Card представляет собой систематизированное описание прогресса ученика в предметных областях и элементах PYP. Учитель сопоставляет ожидаемые результаты программы с накопленными доказательствами: письменными и практическими работами, устными объяснениями, наблюдениями, результатами текущего и итогового оценивания, материалами портфолио, самооценкой и рефлексией учащегося. В отчётной карте отражаются достигнутый уровень, устойчивость применения знаний и навыков, проявление концептуального понимания, развитие ATL и обозначенные следующие шаги.

## Конференции с участием родителей и учащегося

Система коммуникации о прогрессе включает несколько форматов конференций, каждый из которых имеет самостоятельную задачу.

**Two-way conference.** диалог учителя и родителей, в ходе которого рассматриваются достижения, образовательные потребности, данные наблюдений, предметные результаты и согласованные способы поддержки;

**Three-way conference.** встреча учащегося, родителей и учителя, где ученик участвует в обсуждении собственных доказательств обучения, формулирует рефлексию и принимает ответственность за следующую цель;

**Student-led conference.** конференция, которую ведёт сам учащийся: он выбирает материалы портфолио, объясняет процесс работы, демонстрирует развитие знаний, концептуального понимания, профиля и ATL-навыков, а также обозначает дальнейший шаг.

## Портфолио и обратная связь

Портфолио сохраняет отобранные свидетельства роста во времени и помогает ученику увидеть изменение качества работы, стратегии и степени самостоятельности. В него могут входить первоначальные и итоговые версии, читательские и письменные работы, математические рассуждения, записи наблюдений, фотографии моделей, комментарии учителя, самооценка и рефлексия. Отбор материала сопровождается объяснением его значимости; портфолио не является архивом всех выполненных заданий.

Обратная связь предоставляется во время обучения и направляет конкретное улучшение. В третьем классе она может быть устной, визуальной или кратко записанной, однако всегда соотносится с целью и критериями успеха. Учащийся получает возможность применить обратную связь: исправить, дополнить, повторно объяснить, выбрать новую стратегию или представить усовершенствованную версию.

# 8. ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА 3 КЛАССА

Предметные области сохраняют собственные методы, язык и последовательность формирования навыков. Интеграция осуществляется тогда, когда содержание предмета непосредственно поддерживает центральную идею или линию исследования; остальные результаты изучаются как самостоятельные предметные модули.

## 8.1. Русский язык и литературное чтение

В третьем классе язык становится основным инструментом исследования, аргументации и самостоятельного построения знаний. Учащиеся работают с художественными, научно-познавательными, справочными и медиатекстами, совершенствуют беглость и осмысленность чтения, создают более развёрнутые письменные высказывания и осознанно используют языковые средства в соответствии с целью, жанром и адресатом.

**Устная речь**. Слушать сообщения различного типа, выделять ключевые положения и доказательства, формулировать уточняющие и исследовательские вопросы, участвовать в дискуссии, аргументировать мнение, пересказывать и представлять результаты с соблюдением логики;

**Чтение.** Читать бегло и выразительно, определять тему, основную мысль и структуру текста, находить явную и подразумеваемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать позиции, оценивать поступки и использовать сведения из нескольких источников;

**Письмо.** Планировать, создавать, пересматривать и редактировать повествовательные, описательные, информационные и  аргументативные тексты; связность, точность словоупотребления, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

**Языковая система.** Анализировать состав слова и словообразовательные связи, распознавать и уместно использовать изученные части речи, исследовать грамматическую основу и связи слов в предложении, применять морфологические и синтаксические знания при письме;

**Работа со словарями и информацией.** Использовать толковый, орфографический и другие учебные словари, различать назначение справочных источников, отбирать ключевые слова, фиксировать сведения и указывать источник;

**Литературное развитие**. Анализировать сюжет, композицию, характер и мотивацию героя, авторскую позицию, настроение, сравнение, эпитет и другие доступные выразительные средства; сопоставлять жанры, темы и культурные контексты;

**Визуальная и медиаграмотность**. Интерпретировать таблицы, диаграммы, схемы, карты, фотографии и мультимедийные сообщения, различать факт.

## 8.2. Математика

Математическая программа третьего класса развивает разрядное понимание многозначных чисел, гибкость вычислений, смысл умножения и деления, работу с выражениями и неравенствами, пространственное мышление, измерение и анализ данных. Учащийся должен не только получать ответ, но и представлять отношения моделью, выбирать эффективную стратегию, обосновывать ход решения и переносить способ в незнакомую ситуацию.

**Числа и разрядная система**. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать и моделировать многозначные числа, включая счёт тысячами до 1 000 000; определять разрядное значение цифры и раскладывать число на разрядные слагаемые;

**Арифметические действия.** Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел изученными способами, применять табличные  умножения и деления, использовать свойства действий и взаимосвязь компонентов для проверки;

**Выражения, переменные и неравенства.** Читать, составлять и вычислять выражения, в том числе с двумя переменными при заданных значениях; находить множество решений простого неравенства, сравнивать выражения и объяснять значение символической записи;

**Решение задач.** Анализировать задачи в несколько действий, выявлять отношения между величинами, использовать краткую запись, схему, таблицу или уравнение, составлять план, проверять результат и создавать задачу по модели или данным;

**Величины и измерение.** Работать с единицами длины, площади, массы, вместимости, времени и стоимости в предусмотренном программой объёме, преобразовывать соотношения единиц, измерять, оценивать точность и решать практические задачи;

**Геометрия и пространство.** Распознавать, классифицировать и строить фигуры, исследовать периметр и площадь прямоугольных форм, углы, симметрию, координатные и маршрутные представления, использовать чертёжные инструменты безопасно и точно;

**Данные и вероятность.** Планировать простой сбор данных, организовывать результаты в таблицах и диаграммах, выбирать подходящее представление, сравнивать категории, вычислять и интерпретировать простые показатели, формулировать доказательный вывод.

## 8.3. Естествознание

Естественно-научная программа третьего класса сосредоточена на исследовании систем и взаимозависимостей. Учащиеся изучают живые организмы и экосистемы, природные циклы, вещества и материалы, силы и энергию, воздействие человека на окружающую среду; планируют более последовательные исследования и оценивают качество доказательств.

**Живые системы.** Описывать функции частей организма, сравнивать жизненные циклы и адаптации, моделировать пищевые цепи и взаимозависимости, объяснять, как изменение одного компонента влияет на систему;

**Земля, пространство и природные процессы.** Исследовать погоду, сезонность, воду, почву, рельеф и другие процессы в рамках программы, использовать карты, модели и временные ряды для выявления закономерностей;

**Материалы и вещества.** Сравнивать свойства твёрдых тел, жидкостей и газов на доступном уровне, исследовать смеси и изменения материалов, выбирать материал по совокупности критериев и учитывать последствия использования;

**Силы, энергия и технологии.** Исследовать действие сил, движение, свет, тепло, звук и электрические явления в безопасных моделях, объяснять простые преобразования энергии и оценивать техническое решение;

**Экология и устойчивость.** Анализировать загрязнение, использование ресурсов и отходы как факторы изменения природных систем, сопоставлять точки зрения и предлагать измеримое ответственное действие;

**Научная практика.** Формулировать проверяемый вопрос, определять переменные на доступном уровне, планировать последовательность и контроль условий, использовать инструменты, вести таблицу наблюдений, интерпретировать данные и оценивать ограничения вывода..

## 8.4. Социальные науки и познание мира

В третьем классе социальные науки рассматривают деятельность и профессии, гражданственный вклад, путешествия и исследования, исторические изменения, культурные коммуникации и взаимодействие общества с природными системами. Учащиеся переходят от описания ближайшего сообщества к анализу причин, последствий, взаимосвязей и разных перспектив.

**Личность, обучение и развитие**. Анализировать сильные стороны, интересы, стратегии и влияние опыта, ставить личную цель, использовать доказательства прогресса и объяснять, как обучение изменяет возможности человека;

**Деятельность, профессии и общество.** Исследовать связь профессий и видов деятельности с потребностями общества, ресурсами и технологическими изменениями, оценивать вклад людей и этические последствия решений;

**Гражданственность и сотрудничество.** Распределять роли, участвовать в коллективном решении, оценивать влияние действия на сообщество, различать личную и общую ответственность, рассматривать волонтёрство и общественную инициативу;

**История, путешествия и открытия**. Устанавливать причины путешествий и исследований, работать с картами, маршрутами, артефактами и историческими источниками, объяснять влияние открытий и обмена знаниями на людей и общества;

**Культура и коммуникация**. Сравнивать традиционные и современные способы общения, анализировать культурные нормы, символы и ценности, уважительно интерпретировать разные точки зрения;

**Человек и природные системы.** Исследовать взаимное влияние общества и окружающей среды, анализировать использование ресурсов, интересы разных групп и последствия решений для устойчивого будущего.

## 8.5. Вторые языки обучения: казахский и английский языки

В третьем классе казахский и английский языки  используются как средства получения информации и представления понимания. Учащиеся расширяют тематический и академический словарь, работают с короткими связными текстами, поддерживают диалог, готовят сообщение и применяют языковые модели в новых контекстах юнита.

**Слушание.** Понимать основную мысль и важные детали сообщения, инструкции или диалога, использовать интонацию и контекст, фиксировать ключевые слова и задавать вопрос для уточнения;

**Говорение.** Поддерживать разговор, последовательно описывать событие, процесс или точку зрения, сравнивать, объяснять причину, выражать согласие или несогласие уважительным способом и проводить подготовленную презентацию;

**Чтение.** Понимать короткие художественные и информационные тексты, находить сведения, определять последовательность и простые связи, пользоваться заголовком, иллюстрацией, словарём и контекстом;

**Письмо.** Создавать связанные предложения и короткие тексты по плану, использовать тематическую лексику и изученные грамматические модели, пересматривать понятность и правильность сообщения;

**Межкультурная коммуникация.** Сравнивать культурные практики, формы общения, праздники и традиции, объяснять сходства и различия без стереотипов, применять нормы уважительного многоязычного общения.

## 8.6. Искусство, музыка, физическая культура, STEM и ICT

Специализированные предметы третьего класса позволяют исследовать идею с помощью дисциплинарных методов: художественной интерпретации, исполнения и композиции, движения и стратегии, инженерного проектирования, работы с данными и цифровой коммуникации. Учащийся планирует процесс, применяет критерии, документирует развитие и аргументирует улучшения.

**Изобразительное искусство и дизайн.** Разрабатывать замысел на основе наблюдения, культуры или проблемы, комбинировать элементы и материалы, исследовать композицию, перспективу и символ, анализировать произведение и обосновывать собственное решение;

**Музыка.** Исполнять и создавать ритмические и мелодические последовательности, использовать темп, динамику, тембр, форму и выразительность, сравнивать музыкальные традиции и рефлексировать над качеством исполнения;

**Физическая культура.** Развивать технику движений, выносливость, координацию и тактическое мышление, применять правила и безопасные стратегии, сотрудничать, анализировать собственную нагрузку и связь активности с физическим и эмоциональным благополучием;

**STEM**. Определять проблему и критерии, исследовать материалы и ограничения, генерировать варианты, создавать и испытывать прототип, измерять результат, анализировать сбой и итеративно улучшать конструкцию;

**ICT и цифровая грамотность.** Организовывать и представлять информацию в тексте, таблице, диаграмме, презентации или мультимедиа, использовать цифровые инструменты для исследования и сотрудничества, оценивать надёжность источника, соблюдать авторство, конфиденциальность и цифровую безопасность.

# 9. PROGRAMME OF INQUIRY: ШЕСТЬ ЮНИТОВ

В третьем  классе учащиеся последовательно исследуют шесть трансдисциплинарных тем. Каждый юнит объединяет центральную идею, линии исследования, ключевые и родственные концепции, профиль учащегося, ATL-навыки, предметные связи, ресурсы сообщества и систему оценивания.

| Юнит | Центральная идея | Линии исследования |
|---|---|---|
| **Сосуществование на планете** | **Люди и природа живут в гармонии, когда заботятся друг о друге.** | **Форма:** Забота о природе и окружающем мире. **Связь:** Действия человека влияют на окружающую среду. **Перспектива:** Разные взгляды на заботу о природе. |
| **Кто мы** | **Обучение и жизненный опыт помогают человеку развиваться.** | **Причина:**Способности и интересы человека. **Изменение:**Развитие способностей и интересов со временем. **Связь:**Влияние обучения и опыта на развитие человека. |
| **Как мы организуем себя** | **Люди вносят вклад в жизнь общества через различные виды деятельности.** | **Ответственность:** Вклад людей в жизнь сообщества. **Связь:** Связь деятельности людей с потребностями общества. **Изменение:** Изменение видов деятельности и профессий со временем. |
| **Где мы во времени и пространстве** | **Стремление людей исследовать мир приводит к открытиям и изменениям.** | **Причина:**Причины путешествий и исследований **Функция:** Роль путешествий и исследований в открытии новых мест. **Связь:** Влияние исследований на людей и общества. |
| **Как устроен мир** | **Наши действия влияют на природные системы, поэтому важно заботиться о планете.** | **Причина:**Влияние деятельности человека на природные системы. **Перспектива:**Разные взгляды на защиту окружающей среды . **Ответственность:**Способы сохранения природных систем |
| **Как мы выражаем себя** | **Способы общения помогают людям понимать друг друга.** | **Функция:** Способы выражения идей и ценностей. **Перспектива:** Общение в разных культурах. **Изменение:** Изменение способов общения со временем . |

# 10. ГЛОССАРИЙ

| Термин | Рабочее определение |
|---|---|
| Agency / агентность | способность учащегося осознанно влиять на обучение через голос, выбор и принятие ответственности; |
| Assessment / оценивание | процесс сбора и интерпретации доказательств обучения для определения прогресса и следующего шага; |
| ATL / подходы к обучению | взаимосвязанные мыслительные, исследовательские, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоуправления; |
| Central idea / центральная идея | значимое переносимое понимание, которое направляет юнит исследования; |
| Concept / концепция | универсальная интеллектуальная линза, позволяющая исследовать отношения между фактами и переносить понимание; |
| Differentiation / дифференциация | целенаправленная адаптация содержания, процесса, поддержки, продукта или среды к образовательным потребностям; |
| Evidence of learning / доказательство обучения | наблюдаемая работа, действие, объяснение или запись, на основании которой делается вывод о знании, навыке и понимании; |
| Inquiry / исследование | целенаправленный процесс постановки вопросов, изучения опыта и источников, осмысления данных, построения и пересмотра объяснений; |
| Learner Profile / профиль учащегося | десять взаимосвязанных качеств, выражающих международное мышление и ценности сообщества IB; |
| Lines of inquiry / линии исследования | аспекты, через которые систематически раскрывается центральная идея; |
| POI / Programme of Inquiry | общешкольная согласованная карта трансдисциплинарных юнитов; |
| Reflection / рефлексия | осмысление процесса, результата, стратегии, влияния и следующего шага; |
| Student action / действие учащегося | осмысленный отклик на понимание, выраженный в выборе, изменении поведения, помощи, информировании или создании решения; |
| Transdisciplinary learning / трансдисциплинарное обучение | обучение между, через и за пределами предметных границ при сохранении дисциплинарной точности; |
| Unit of inquiry / юнит исследования | ограниченный во времени цикл исследования центральной идеи через линии исследования, концепции, навыки, предметные знания и оценивание. |