KAZGASA SCHOOL

PRIMARY YEARS PROGRAMME

CURRICULUM GUIDE

РУКОВОДСТВО ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4 КЛАСС

Интегрированная программа IB PYP и государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан

Алматы • 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение руководства.....1

2. Образовательная модель KazGASA School.....1

3. Основы IB Primary Years Programme.....3

4. Профиль учащегося IB.....4

5. Концептуальное обучение.....5

6. Подходы к обучению (ATL).....5

7. Оценивание и документирование прогресса.....6

8. Предметная программа 4 класса.....7

9. Programme of Inquiry: шесть юнитов.....11

10. Глоссарий.....12

1. НАЗНАЧЕНИЕ РУКОВОДСТВА

Настоящее руководство раскрывает содержание, педагогические основания и ожидаемые результаты образовательной программы 4 класса школы КАЗГАСА. Его функция состоит в том, чтобы представить целостную карту образовательного опыта ученика: от миссии и принципов программы до трансдисциплинарного подхода шести юнитов исследования, способов оценивания, развития навыков и возможных форм осмысленного действия.

Цели документа

- показать единство предметного и трансдисциплинарного обучения в 4 классе;
- обозначить возрастно-сообразные ожидания по языкам, математике, естественным и социальным наукам, искусству, физической культуре и цифровой грамотности;
- раскрыть содержание шести юнитов исследования и логику их трансдисциплинарных связей;
- объяснить, каким образом собираются доказательства обучения и фиксируется индивидуальный прогресс;
- создать общий профессиональный язык для учителей, специалистов и родителей.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ KAZGASA SCHOOL

Миссия International Baccalaureate

Организация Международного Бакалавриата вносит вклад в воспитание любознательных, грамотных и чутких молодых людей, способных построить лучший мир на основе понимания межкультурных отличий и уважения к другим культурам. Организация сотрудничает со школами, правительствами и различными международными организациями с целью разработки высоких стандартов международного образования ичёткой и объективной системы оценивания.
Программы организации Международного Бакалавриата способствуют развитию у учащихся стремления быть личностями с активной жизненной позицией, стремящимися к получению образования на протяжении всей жизни, личностями, которые уважают точку зрения, отличную от их собственной, и демонстрируют эмпатию и толерантность.

Миссия KazGASA School

Миссия школы КАЗГАСА - раскрывать потенциал каждого ученика, сочетая научную строгость с творческой свободой через интеграцию высококачественных академических программ. В атмосфере доверия и уважения к культурному многообразию школа воспитывает рефлексирующих, творческих и инициативных исследователей и созидателей, которые применяют знания и таланты во благо мира и готовы учиться на протяжении всей жизни.

Интеграция PYP и национальной программы

Компонент	Роль в учебной программе	Наблюдаемое проявление
ГОСО и учебные программы РК	Определяют обязательные предметные знания, умения, ценностные ориентиры и ожидаемые результаты.	Систематическое изучение содержания, целенаправленная практика, мониторинг достижения результатов.
IB PYP	Задаёт концептуальную и исследовательскую рамку, развивает профиль ученика, навыки обучения (ATL), самостоятельность (agency), действие (action) и международное мышление.	Вопросы, исследование источников и явлений, перенос понимания, выбор, сотрудничество, рефлексия.
Интегрированное планирование	Соединяет обязательный предметный результат с центральной идеей и линиями исследования там, где связь является содержательно обоснованной.	Предметы усиливают общее понимание, сохраняя собственную логику и последовательность.

Контекст начальной школы KazGASA

Школа КАЗГАСАявляется IB PYP School, авторизованной для реализации Primary Years Programme с 5 ноября 2025 года. В начальной школе единая образовательная модель реализуется педагогами начальных классов, в рамках предметов: русский язык, математика и блок естествознания и познания мира (SSS), учителями языков и специалистами по музыке, искусству и дизайну, скульптуре, физической культуре, STEM и ICT. Содержание каждого юнита обсуждается в ходе совместного планирования, поэтому учитель определяет собственный дисциплинарный вклад в развитие центральной идеи, линий исследования и выбранных ATL-навыков.

Образовательная среда класса создаётся вместе с детьми и изменяется по мере развития исследования. В ней представлены вопросы учащихся, первоначальные гипотезы, словарь юнита, текущие модели и схемы, критерии успеха, рефлексии и свидетельства ученического действия. Такая среда выполняет учебную функцию: помогает ребёнку возвращаться к идеям, видеть собственный прогресс и самостоятельно пользоваться ресурсами.

PYP-ассамблеи и жизнь сообщества

PYP-ассамблеи проводятся от одного до двух раз в месяц и являются регулярным пространством общего обучения. На ассамблеях классы представляют процесс и результаты исследования юнитов, объясняют концептуальные связи, демонстрируют развитие атрибутов профиля учащегося и ATL-навыков, делятся примерами осмысленного действия и получают вопросы от аудитории. Цель ассамблей состоит не в формальном выступлении, а в развитии культуры коммуникации, принадлежности к сообществу, признания разных способов учиться и ответственности за общий результат.

3. ОСНОВЫ IB PRIMARY YEARS PROGRAMME

PYP представляет собой международную рамку начального образования для детей в возрасте от 3 до 12 лет. В центре программы находится учащийся как активный участник обучения, способный задавать вопросы, строить объяснения, пользоваться обратной связью, принимать доступные возрасту решения и осознавать влияние собственных действий.

Принцип	Содержание принципа	Что видит учащийся
Исследовательский подход	Знание формируется через целенаправленные вопросы, наблюдение, чтение, эксперимент, обсуждение и проверку предположений.	Можно задавать вопросы, сравнивать ответы и изменять первоначальную идею.
Концептуальная направленность	Факты и навыки объединяются переносимыми идеями: форма, функция, причина, изменение, связь, перспектива и ответственность.	Важно не только назвать факт, но и объяснить, как он устроен, почему возник и с чем связан.
Трансдисциплинарность	Предметные знания взаимодействуют при исследовании значимой идеи, не утрачивая дисциплинарной точности.	Чтение, счёт, наблюдение и творчество помогают исследовать одну тему разными способами.
Дифференциация	Задания, поддержка, темп, ресурсы и способы демонстрации понимания учитывают исходный опыт и образовательные потребности.	У каждого есть достижимый следующий шаг и возможность получить необходимую поддержку.
Совместное обучение	Понимание развивается в диалоге, совместной деятельности и обмене обоснованными точками зрения.	Можно распределять роли, слушать партнёра, работать вкоманде и создавать общий результат.
Действие и рефлексия	Освоенное понимание влияет на выбор, поведение и дальнейшее исследование.	Можно улучшить привычку, помочь другим, предложить решение и объяснить собственный прогресс.

Шесть трансдисциплинарных тем

- Кто мы - идентичность, здоровье, отношения, принадлежность, обучение и рост;
- Где мы во времени и пространстве - история, место, артефакты, наследие, движение и изменения;
- Как мы выражаем себя - воображение, творчество, коммуникация, интерпретация и реакция;
- Как устроен мир - явления, модели, циклы, системы, открытия и технологии;
- Как мы организуем себя - социальные системы, сотрудничество, роли, решения и последствия;
- Сосуществование на планете - взаимозависимость человека и природы, права, обязанности, справедливость и забота.

4. ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ IB

Профиль учащегося IB служит ориентиром для самостоятельного обучения, ответственного участия в жизни сообщества и развития международного мышления. Учащиеся осознанно применяют его качества в новых и более сложных ситуациях, критически рассматривают собственные убеждения, учитывают культурное разнообразие и обосновывают решения. Рефлексия помогает им оценивать личный прогресс и определять, как их знания и действия могут способствовать благополучию других и окружающего мира.

Атрибут	Проявление
Исследующий	Развивает природную любознательность, приобретает навыки, необходимые для проведения исследований, и демонстрирует самостоятельность в учебном процессе.
Знающий	Исследует концепции и проблемы локального и глобального значения, приобретая глубокие знания и развивая понимание различных учебных дисциплин.
Думающий	Использует навыки творческого и критического мышления, решает сложные проблемы и принимает обдуманные решения.
Общительный	Излагает информацию более чем на одном языке, используя различные средства общения. Эффективно работает в команде и сотрудничает с другими
Принципиальный	Действует прямо и честно, проявляет чувство справедливости и уважение к достоинству личности, группы людей и общества. Несёт ответственность за свои поступки и их последствия.
Открытый	Понимает и ценит национальную культуру, гордится своими традициями и открыт для мнений, ценностей и традиций людей других обществ. Рассматривает различные точки зрения и использует полученный опыт для личного развития.
Заботливый	Проявляет сопереживание, сострадание и уважение к чувствам и потребностям других людей. Стремится вносить положительные изменения в жизнь окружающих и заботится об окружающей среде.
Решительный	Смело и обдуманно действует в незнакомых ситуациях, исследует новые роли, идеи и стратегии. Уверенно отстаивает свои убеждения.
Гармонично развитый	Понимает важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения собственного благополучия и благополучия других людей.;
Рефлексирующий	Внимательно осмысливает свой учебный опыт, оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны в целях дальнейшего образования и личностного развития.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Концепции служат инструментом анализа сложных явлений и систем. Учащиеся исследуют взаимодействие их элементов, оценивают объяснения с разных точек зрения, формулируют и проверяют обобщения. Концептуальное понимание развивается через самостоятельный выбор концептуальной перспективы, критическое рассмотрение доказательств и применение обобщений для объяснения новых ситуаций и принятия обоснованных решений.

Концепция	Вопрос	Направление мышления
Форма	Как это выглядит?	распознавание признаков, частей, свойств и разновидностей;
Функция	Как это работает?	понимание назначения, поведения и механизмов;
Причина	Почему это происходит?	обнаружение причин, условий и последствий;
Изменение	Как это меняется?	наблюдение процесса, последовательности и преобразования;
Связь	Как это связано с другим?	установление отношений и взаимозависимостей;
Перспектива	Какие существуют точки зрения?	сопоставление восприятий, опыта и интерпретаций;
Ответственность	Каковы наши обязанности?	осмысление выбора, влияния и этически обоснованного действия.

6. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ (ATL)

Категория ATL	Ожидаемые проявления
Мыслительные навыки	наблюдать, сравнивать, группировать, устанавливать простые причины и связи, выбирать стратегию, создавать идею, переносить способ действия;
Исследовательские навыки	формулировать вопрос, использовать безопасные источники и инструменты, собирать наблюдения, фиксировать данные, различать факт и предположение на доступном уровне;
Коммуникативные навыки	слушать, говорить по теме, читать и создавать тексты, представлять информацию визуально, использовать жест, движение, звук и цифровые средства;
Социальные навыки	сотрудничать, принимать роль, договариваться, ждать очередь, разрешать разногласие словами, учитывать потребности других;
Навыки самоуправления	организовывать материалы, соблюдать время и правила безопасности, регулировать эмоции, сохранять внимание, проявлять настойчивость и заботиться о здоровье.

Ученическая агентность

Агентность выражается через голос, выбор и ответственность учащегося. Ученическая агентность выражается в самостоятельном инициировании, планировании и осмыслении обучения. Учащиеся формулируют значимые исследовательские вопросы, определяют цели, выбирают и обосновывают стратегии, отслеживают прогресс и корректируют свои действия.

7. ОЦЕНИВАНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОГРЕССА

Оценивание в PYP является непрерывным процессом сбора, интерпретации и использования доказательств обучения. Оно позволяет учителю принимать решения о следующем шаге, учащемуся -понимать собственный прогресс, а родителю - видеть развитие во времени.

Вид оценивания	Назначение	Инструменты и доказательства
Предварительное	определить исходные знания, опыт, стратегии и возможные заблуждения;	беседа, рисунок, сортировка, практическая задача, чтение, короткая запись;
Формативное	корректировать преподавание во время обучения и давать обратную связь;	наблюдение, вопросы, exit ticket, черновик, конференция, чек-лист, самооценка;
Итоговое	установить, насколько учащийся интегрирует знания, навыки и концептуальное понимание;	индивидуальная демонстрация, проект, текст, модель, объяснение, применение в новой ситуации;
Документирование	показать развитие и обеспечить обоснованную коммуникацию о прогрессе;	портфолио, образцы работ, фото, аудио, рубрика, записи наблюдений, рефлексия.

Report Cards: фиксация прогресса

В школе КАЗГАСА отчётные карты (Report Cards) формируются два раза в год - по завершении каждого учебного полугодия. Report Card представляет собой систематизированное описание прогресса ученика в предметных областях и элементах PYP. Учитель сопоставляет ожидаемые результаты программы с накопленными доказательствами: письменными и практическими работами, устными объяснениями, наблюдениями, результатами текущего и итогового оценивания, материалами портфолио, самооценкой и рефлексией учащегося. В отчётной карте отражаются достигнутый уровень, устойчивость применения знаний и навыков, проявление концептуального понимания, развитие ATL и обозначенные следующие шаги.

Конференции с участием родителей и учащегося

Система коммуникации о прогрессе включает несколько форматов конференций, каждый из которых имеет самостоятельную задачу.

Two-way conference. диалог учителя и родителей, в ходе которого рассматриваются достижения, образовательные потребности, данные наблюдений, предметные результаты и согласованные способы поддержки;

Three-way conference. встреча учащегося, родителей и учителя, где ученик участвует в обсуждении собственных доказательств обучения, формулирует рефлексию и принимает ответственность за следующую цель;

Student-led conference. конференция, которую ведёт сам учащийся: он выбирает материалы портфолио, объясняет процесс работы, демонстрирует развитие знаний, концептуального понимания, профиля и ATL-навыков, а также обозначает дальнейший шаг.

Портфолио и обратная связь

Портфолио сохраняет отобранные свидетельства роста во времени и помогает ученику увидеть изменение качества работы, стратегии и степени самостоятельности. В него могут входить первоначальные и итоговые версии, читательские и письменные работы, математические рассуждения, записи наблюдений, фотографии моделей, комментарии учителя, самооценка и рефлексия. Отбор материала сопровождается объяснением его значимости; портфолио не является архивом всех выполненных заданий.

Обратная связь предоставляется во время обучения и направляет конкретное улучшение. В третьем классе она может быть устной, визуальной или кратко записанной, однако всегда соотносится с целью и критериями успеха. Учащийся получает возможность применить обратную связь: исправить, дополнить, повторно объяснить, выбрать новую стратегию или представить усовершенствованную версию.

8. ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА 4 КЛАССА

Предметные области сохраняют собственные методы, язык и последовательность формирования навыков. Интеграция осуществляется тогда, когда содержание предмета непосредственно поддерживает центральную идею или линию исследования; остальные результаты изучаются как самостоятельные предметные модули.

8.1. Русский язык и литературное чтение

В четвертом классе языковая программа обеспечивает переход к самостоятельной работе с комплексными источниками, доказательному обсуждению и осознанному авторству. Учащиеся анализируют художественные, научно-популярные, публицистические, справочные и цифровые тексты, синтезируют информацию, создают развёрнутые письменные работы и используют язык как основной инструмент PYP выставки (Exhibition).

Устная речь. Анализировать содержание и позицию говорящего, вести содержательную дискуссию, задавать исследовательские вопросы, строить аргумент с доказательствами, адаптировать выступление к аудитории, отвечать на вопросы и рефлексировать над качеством коммуникации;

Чтение. Понимать фактический, концептуальный и подтекстовый уровни, анализировать структуру, авторскую позицию и выразительные средства, сопоставлять несколько источников и точек зрения, оценивать актуальность и надёжность информации;

Письмо. Самостоятельно проходить цикл планирования, черновика, содержательного пересмотра, редактирования и публикации; создавать связные повествовательные, описательные, информационные и аргументативные тексты с ясной структурой, доказательствами и учётом адресата;

Языковая система. Применять знания о составе слова, частях речи, грамматических формах, типах предложений и связях между их частями для точного письма; осознанно выбирать лексику и синтаксические конструкции; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

Исследование и источники. Формулировать ключевые слова и вопросы, работать со словарями, энциклопедиями, книгами и цифровыми источниками, вести заметки, перефразировать, различать цитату и собственный текст, указывать источник и соблюдать академическую добросовестность;

Литературный анализ. Анализировать развитие героя, конфликт, композицию, тему, идею, авторскую перспективу, образность и жанровые особенности; сопоставлять произведения разных культур и обосновывать интерпретацию текстовыми свидетельствами;

Медиаграмотность. Анализировать, как язык, изображение, звук, монтаж, статистика и дизайн воздействуют на аудиторию, распознавать намерение информировать, убеждать или вдохновлять.

8.2. Математика

Математика четвёртого класса развивает уверенную работу с многозначными числами, письменными и устными вычислительными стратегиями, дробями, выражениями, величинами, геометрическими моделями и данными. Центральное значение имеют обоснование метода, точность, оценка правдоподобия, интерпретация результата и применение математики к экономическим, научным, экологическим и исследовательским задачам.

Числа и операции. Читать, записывать, сравнивать и представлять многозначные числа в программном диапазоне, уверенно применять алгоритмы и свойства сложения, вычитания, умножения и деления, оценивать результат и использовать обратное действие для проверки;

Дроби и отношения. Понимать дробь как часть целого и отношение, сравнивать и моделировать простые дроби, находить долю величины и целое по известной доле в предусмотренном программой объёме, связывать дробные представления с измерением и данными;

Выражения, уравнения и закономерности. Читать и составлять числовые и буквенные выражения, применять порядок действий, находить неизвестный компонент, исследовать зависимости и правила, использовать таблицу, формулу или графическое представление;

Решение задач и моделирование. Решать составные задачи, выбирать существенные данные, формулировать допущения, создавать математическую модель, сравнивать стратегии, проверять единицы и разумность ответа, интерпретировать результат в исходном контексте;

Величины, пространство и геометрия. Преобразовывать единицы, решать задачи со временем, расстоянием, скоростью, стоимостью, массой, площадью и объёмом в рамках программы; исследовать углы, свойства фигур, симметрию, координаты, периметр и площадь, выполнять точные построения;

Данные и вероятность. Планировать сбор данных, выбирать выборку и способ представления, строить и интерпретировать таблицы, диаграммы и графики, вычислять доступные показатели, замечать искажения, сравнивать вероятности и формулировать вывод с ограничениями.

8.3. Естествознание

В четвертом классе естественно-научное обучение объединяет системное мышление, эксперимент, инженерный дизайн и этическую оценку применения знаний. Учащиеся исследуют природные ресурсы, устойчивость, вещества, энергию, силы, Землю и космос, биологические системы, открытия и технологии; работают с более сложными данными и аргументируют выводы.

Живые системы и экология. Моделировать взаимосвязи в экосистемах, анализировать адаптацию, циклы вещества и влияние изменений среды, использовать данные для оценки состояния системы и возможных мер сохранения;

Земля, пространство и ресурсы. Исследовать природные процессы и ресурсы, различать возобновляемые и невозобновляемые источники, анализировать распределение, использование и последствия для устойчивого будущего;

Материалы и преобразования. Исследовать свойства, смеси, растворение и изменения материалов в рамках программы, объяснять выбор и технологическое применение, учитывать жизненный цикл продукта и отходы;

Силы, энергия и системы. Анализировать действие сил и простых механизмов, преобразование и передачу энергии, строить модели систем, измерять параметры и объяснять эффективность решения;

Открытия и инновации. Связывать научное знание с технологией и дизайном, сравнивать возможности и риски инноваций, рассматривать этические, социальные и экологические последствия;

Научное исследование. Формулировать проверяемую гипотезу, определять независимую, зависимую и контролируемые переменные на доступном уровне, планировать повторения, собирать количественные и качественные данные, выявлять закономерности, оценивать надёжность и ограничения вывода.

8.4. Социальные науки и познание мира

Социальные науки четвёртого класса направлены на анализ идентичности, культуры, экономических систем, производства и потребления, миграции, адаптации, справедливости и устойчивого развития. Учащиеся работают с историческими и современными источниками, сопоставляют перспективы, выявляют преднамеренные и непреднамеренные последствия и предлагают общественно значимые решения.

Идентичность, ценности и отношения. Анализировать влияние опыта, культуры, ценностей и отношений на личность, различать личную и социальную идентичность, рефлексировать над ответственностью за решения и благополучие;

Экономика и потребление. Объяснять взаимосвязь производства, обмена, потребления, труда, денег, потребностей и ресурсов; анализировать цепочку продукта, рекламу, выбор потребителя и последствия экономической деятельности;

Гражданственность и принятие решений. Исследовать участие, представительство, права, обязанности и общее благо, оценивать решение по критериям справедливости, устойчивости и влияния на разные группы;

Миграция, адаптация и изменения. Устанавливать причины добровольной и вынужденной миграции, работать с картами и данными, анализировать адаптацию, поселение, изменение идентичности и влияние движения людей на общества;

Историческое исследование. Формулировать вопрос, сопоставлять первичные и вторичные источники на доступном уровне, различать свидетельство и интерпретацию, строить хронологию и аргументировать вывод;

Устойчивое будущее. Анализировать взаимозависимость людей, ресурсов, экономики и природы, рассматривать локальные и глобальные перспективы, проектировать действие с измеримым результатом и прогнозом последствий.

8.5. Вторые языки обучения: казахский и английский языки

В четвёртом классе казахский и английский языки используются для более самостоятельного взаимодействия, исследования и презентации. Учащиеся расширяют академический словарь, работают с разнообразными текстами, аргументируют простую позицию, готовят связные письменные и устные сообщения и применяют язык в межкультурных ситуациях.

Слушание. Понимать основную мысль, детали, намерение и простые аргументы, вести структурированные заметки, сопоставлять услышанное с другим источником и уточнять непонятное;

Говорение. Поддерживать развернутый диалог, объяснять процесс и причинно-следственную связь, аргументировать мнение, проводить интервью, выступать по плану и адаптировать язык к аудитории;

Чтение. Понимать художественные, информационные и цифровые тексты доступной сложности, находить и сопоставлять сведения, интерпретировать позицию и использовать словарь или контекст;

Письмо. Создавать связные тексты разных функциональных типов, организовывать абзацы, использовать тематическую лексику и изученные грамматические конструкции, редактировать содержание и правильность;

Межкультурная коммуникация. Исследовать ценности, традиции, медиа и формы общения, сопоставлять перспективы, избегать стереотипов и применять нормы уважительного многоязычного взаимодействия.

8.6. Искусство, музыка, физическая культура, STEM и ICT

В четвёртом классе специализированные предметы обеспечивают высокий уровень самостоятельности: учащиеся формулируют замысел или проблему, исследуют контекст, выбирают средства, устанавливают критерии, создают несколько итераций, получают экспертную обратную связь и публично обосновывают результат. Эти дисциплины вносят существенный вклад в PYP выставку (Exhibition).

Изобразительное искусство и дизайн. Исследовать художественный и культурный контекст, развивать авторский замысел, экспериментировать с материалами, композицией и визуальной метафорой, анализировать воздействие работы и документировать творческий процесс;

Музыка. Интерпретировать и создавать музыкальную форму, применять ритм, мелодию, гармонические и выразительные средства на доступном уровне, организовывать ансамблевую работу, анализировать культурный контекст и качество исполнения;

Физическая культура. Планировать личное физическое развитие, совершенствовать технику и тактику, анализировать данные нагрузки, проявлять лидерство и честную игру, управлять эмоциями и оценивать влияние образа жизни на благополучие;

STEM. Исследовать реальную проблему, формулировать критерии и ограничения, использовать научные и математические знания, создавать и тестировать прототип, анализировать данные, оценивать последствия и аргументировать устойчивое улучшение;

ICT и цифровая грамотность. Эффективно искать, организовывать, анализировать и визуализировать информацию, создавать мультимедийный продукт, сотрудничать в цифровой среде, оценивать источник и предвзятость, соблюдать авторское право, конфиденциальность и нормы безопасной публикации.

9. PROGRAMME OF INQUIRY: ШЕСТЬ ЮНИТОВ

В четвертом классе учащиеся последовательно исследуют шесть трансдисциплинарных тем. Каждый юнит объединяет центральную идею, линии исследования, ключевые и родственные концепции, профиль учащегося, ATL-навыки, предметные связи, ресурсы сообщества и систему оценивания.

Юнит	Центральная идея	Линии исследования
Кто мы	Опыт, ценности и отношения формируют личность человека.	Function (Функция): Личные качества и ценности человека. Connection (Связь): Влияние отношений на развитие личности. Responsibility (Ответственность): Ответственность за свои поступки и решения.
Как мы выражаем себя	Люди по-разному выражают, воспринимают и интерпретируют идеи.	Form (Форма): Способы самовыражения (искусство, музыка, литература, медиа, традиции). Causation (Причина): Намерения людей при передаче идей и ценностей (информировать, убеждать, вдохновлять). Perspective (Перспектива): Различное восприятие и интерпретация сообщений (личный опыт, культура, ценности).
Как мы организуем себя	Решения, связанные с производством, обменом и потреблением, влияют на людей и окружающую среду.	Function (Функция): Производство, обмен и потребление ресурсов. Connection (Связь): Влияние экономической деятельности на людей и окружающую среду. Perspective (Перспектива): Разные взгляды на использование ресурсов.
Как устроен мир	Инновации открывают новые возможности и приводят к различным последствиям.	Form (Форма): Виды открытий и инноваций (изобретения, технологии, открытия). Perspective (Перспектива): Разные взгляды на инновации (польза и возможные риски). Responsibility (Ответственность): Последствия использования инноваций (для людей и окружающей среды).
Сосуществование на планете	Ответственное использование природных ресурсов способствует устойчивому будущему.	Связь (Connection): Связь человека, ресурсов и природы. Изменение (Change): Последствия использования ресурсов. Ответственность (Responsibility): Сохранение ресурсов для будущего.
Где мы во времени и пространстве	Миграции происходят по разным причинам и изменяют жизнь людей и общества.	Причина (Causation): Причины миграции. Изменение (Change): Адаптация людей к новым условиям жизни. Перспектива (Perspective): Различный опыт миграции и её влияние на людей.

10. ГЛОССАРИЙ

Термин	Рабочее определение
Agency / агентность	способность учащегося осознанно влиять на обучение через голос, выбор и принятие ответственности;
Assessment / оценивание	процесс сбора и интерпретации доказательств обучения для определения прогресса и следующего шага;
ATL / подходы к обучению	взаимосвязанные мыслительные, исследовательские, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоуправления;
Central idea / центральная идея	значимое переносимое понимание, которое направляет юнит исследования;
Concept / концепция	универсальная интеллектуальная линза, позволяющая исследовать отношения между фактами и переносить понимание;
Differentiation / дифференциация	целенаправленная адаптация содержания, процесса, поддержки, продукта или среды к образовательным потребностям;
Evidence of learning / доказательство обучения	наблюдаемая работа, действие, объяснение или запись, на основании которой делается вывод о знании, навыке и понимании;
Inquiry / исследование	целенаправленный процесс постановки вопросов, изучения опыта и источников, осмысления данных, построения и пересмотра объяснений;
Learner Profile / профиль учащегося	десять взаимосвязанных качеств, выражающих международное мышление и ценности сообщества IB;
Lines of inquiry / линии исследования	аспекты, через которые систематически раскрывается центральная идея;
POI / Programme of Inquiry	общешкольная согласованная карта трансдисциплинарных юнитов;
Reflection / рефлексия	осмысление процесса, результата, стратегии, влияния и следующего шага;
Student action / действие учащегося	осмысленный отклик на понимание, выраженный в выборе, изменении поведения, помощи, информировании или создании решения;
Transdisciplinary learning / трансдисциплинарное обучение	обучение между, через и за пределами предметных границ при сохранении дисциплинарной точности;
Unit of inquiry / юнит исследования	ограниченный во времени цикл исследования центральной идеи через линии исследования, концепции, навыки, предметные знания и оценивание.